ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„KLUBÍČKO POZNÁNÍ‘‘**



**Obsah**

[1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 3](#_Toc118803055)

[2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4](#_Toc118803056)

[3 PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 5](#_Toc118803057)

[3.1 Věcné podmínky 5](#_Toc118803058)

[3.2 Životospráva 6](#_Toc118803059)

[3.3 Psychosociální podmínky 7](#_Toc118803060)

[3.4 Organizace 8](#_Toc118803061)

[3.5 Řízení mateřské školy 10](#_Toc118803062)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 10](#_Toc118803063)

[3.7 Spoluúčast rodičů a dalších institucí 11](#_Toc118803064)

[4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 12](#_Toc118803065)

[4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 12](#_Toc118803066)

[4.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 12](#_Toc118803067)

[4.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 13](#_Toc118803068)

[4.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 13](#_Toc118803069)

[5 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH 13](#_Toc118803070)

[6 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET 13](#_Toc118803071)

[7 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 14](#_Toc118803072)

[8 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 15](#_Toc118803073)

[9 VZDĚLÁVACÍ OBSAH 17](#_Toc118803074)

[10 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA 28](#_Toc118803075)

[10.1 Kritéria pro hodnocení pedagogů: 29](#_Toc118803076)

[10.2 Kritéria pro hodnocení provozních zaměstnanců: 30](#_Toc118803077)

[10.3 Kritéria pro hodnocení podmínek: 30](#_Toc118803078)

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Klubíčko poznání“

Název školy: Svazková mateřská škola VENKOV

Sídlo: Železné 200, 666 01

Pracoviště: Svazková mateřská škola VENKOV – Železné

Telefon: 602 797 977

IČO: 07 990 235

Ředitelka: Mgr. Barbora Packová

Zřizovatel: Tišnovsko

Dobrovolný svazek obcí

E-mail: [reditel@msvenkov.cz](mailto:reditel@msvenkov.cz), [ucitel@msvenkov.cz](mailto:ucitel@msvenkov.cz), [vsechovice@msvenkov.cz](mailto:vsechovice@msvenkov.cz)

Číslo jednací: MŠ167/2022

Zpracovatelé ŠVP: Šárka Maloňová, Mgr. Barbora Packová a kolektiv mateřské školy

Platnost ŠP: od 1.9.2022

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Svazková mateřská škola VENKOV je školskou právnickou osobou se sídlem v obci Železné, ve které se nachází hlavní budova školy, odloučeným pracovištěm je MŠ v obci Všechovice. Pracoviště Železné je nově otevřenou mateřskou školou od 1. 9. 2019 s kapacitou 56 dětí. Je spádovou mateřskou školou pro děti z obcí Bukovice, Hluboké Dvory, Rohozec, Šerkovice, Unín a Železné. Odloučeným pracovištěm je od 1. 9. 2022 otevřené pracoviště Všechovice s kapacitou 34 dětí, spádové pro obce Všechovice a Skalička. Pro toto pracoviště je vytvořen samostatný Školní vzdělávací program.

Svazková mateřská škola VENKOV – pracoviště Železné je dvoupatrová budova, která splňuje všechny podmínky moderního školského zařízení. Mateřská škola má dvě třídy s celkovou kapacitou 56 dětí. V prvním podlaží budovy se nachází sběrná třída, Včeličky“, v druhém třída „Mravenečci“. Škola má na každém podlaží ložnici, hernu, šatnu, umývárnu se záchody a sprchou a také výdejnu stravy. Strava je dovážena z kuchyně ZŠ a MŠ Dolní Loučky.

V mateřské škole působí osm zaměstnanců – ředitelka mateřské školy, tři učitelky, dvě asistentky pedagoga a dvě školnice, které jsou zároveň pracovnicemi pro výdej stravy.

Mateřská škola leží v krásném prostředí, přímo u lesa, který je ideálním místem pro poučné přírodovědné vycházky dětí. Přímo naproti mateřské škole se nachází obecní hřiště a nově zbudované multifunkční hřiště s umělým povrchem, které má mateřská škola k dispozici pro pobyt venku. Okolí mateřské školy je charakteristické krásnou a klidnou přírodou.

Na jaře 2020 bylo nově vybudováno přírodní dětské hřiště v areálu mateřské školy. Hřiště obsahuje různé herní prvky.

Děti jsou do naší mateřské školy přiváženy zákonnými zástupci převážně osobním automobilem. Nedaleko mateřské školy je autobusová zastávka.

# PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## Věcné podmínky

Mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 54 dětí. V prvním podlaží je tzv. sběrná třída, „Včeličky“, ve druhém třída „Mravenečci“.

Třídy jsou krásné a moderní, plné sluníčka. Třídy mají dostatek prostoru pro volnou hru dětí. Čerstvý vzduch je obměňován díky využití vzduchotechniky ve třídách i lehárnách v obou patrech. Díky podlahovému vytápění je snížena prašnost ve třídách na minimum.

Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem. Tělovýchovné nářadí je uloženo ve vyvýšené policové sestavě na lehárně. Ve třídách se nachází žebřiny, žíněnka a švédská bedna. Zdravotně hygienické zařízení má každá třída své – koupelnu, kde se nachází sprcha, toalety, pisoár a umyvadla. Lůžka na lehárně jsou dřevěná a stohovatelná, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vybavení je průběžně dokupováno a pedagogy plně využíváno. Ve třídách jsou zřízeny herní koutky – výtvarný koutek, kuchyňka, obchod, dřevěný ponk s nářadím a v jedné třídě je zřízen kadeřnický koutek se zrcadlem a ve druhé interaktivní tabule. Dále se ve třídách nachází stoly, u kterých děti stolují a využívají je také k individuálním činnostem, deskovým a k didaktickým hrám, které jsou uloženy v policích vedle těchto stolečků. Naproti se nachází policová sestava s konstruktivními hrami, u kterých jsou položené dva koberce. V každé třídě je dětem k dispozici knihovna s dětskými knížkami, které jsou volně přístupné. Třídy jsou vybavené klavírem, orffovými hudebními nástroji a jedna třída i kytarou. V lehárně mají obě třídy logopedický koutek se zrcadlem.

Všechny hry, hračky a pomůcky (kromě tělovýchovných pomůcek) jsou uloženy tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Každá třída má stanovena pravidla pro jejich využívání dětmi i pedagogy.

Dětské práce jsou vystavovány v jednotlivých šatnách tříd na nástěnkách, kde si je mohou rodiče i děti prohlédnout.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada s vybudovaným přírodním hřištěm. Tyto prostory jsou využívány k dopolednímu i odpolednímu pobytu venku. Prostor zahrady je vybaven dvěma pískovišti, skluzavkami, houpačkou, průlezkami, dětským domečkem, dřevěným domečkem – sovou – kde se nachází zvuková trubice pro komunikaci dětí. V horní části zahrady se nachází venkovní WC s umyvadlem, dřevěný domeček pro zakrslého králíka a morče, o které se děti starají. Ve spodní části zahrady se nachází vyvýšené záhony pro pěstování ovoce, zeleniny a bylinkové zahrádky. V prostorách zahrady jsou vysazeny květiny, keře a strom. Celá zahrada je zatravněná a umožňuje dostatek prostoru pro volnou hru dětí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

**Záměry: Pokračovat v osázení zahrady mateřské školy ve spolupráci se zahradním architektem, zaměstnanci MŠ, rodiči a dětmi.**

## Životospráva

Strava a nápoje jsou do mateřské školy dováženy ze školní jídelny ZŠ a MŠ Dolní Loučky.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisů). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole. Děti mají k dispozici hrníček se svou značkou, mohou si kdykoli během dne nalít pití, které je pro ně připraveno.

Děti se při jídle (chystání jídla na tácek, odnášení nádobí) a pití (nalévání nápojů) zčásti samy obsluhují (pokud to dovolují protiepidemická opatření). Polévku nalévá dětem pracovnice pro výdej stravy, hlavní chod přichystává také, dítě si nosí jídlo od výdejního okénka samo. Na jídlo mají dostatek času, pomalejší mohou jíst déle. Děti do jídla nenutíme, motivujeme je k tomu, aby jídlo ochutnaly. Pokud některé z dětí nejí, individuálně komunikujeme s rodiči a společně se domlouváme na dalších postupech. Dítěti je na talíř jídlo rozmístěno tak, aby mělo všechno zvlášť (pokud to konzistence jídla dovolí).

Škola nezajišťuje dietní stravování. V případě dietního stravování dítěte nařízeného lékařem je zajištěno individuální stravování ve spolupráci s rodiči na základě smlouvy. Rodič donáší jídlo svému dítěti v označených krabičkách ve speciální tašce, kterou ráno předává zaměstnanci školy.

Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však současně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit dle potřebám dětí a dalších situacích. Děti se schází do 8:15 hodin (děti v povinném předškolním vzdělávání do 8:00 hod). Po předešlé domluvě s učitelkou mohou rodiče přivést dítě i v jiný čas.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován aktuální kvalitě ovzduší. V teplejších dnech volíme často aktivity a činnosti na ven.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen při pobytu venku v lese, na procházkách, na zahradě, ale i v interiéru školy.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku dětí. Dětem s menší potřebou spánku nabízíme po krátkém odpočinku jiný klidový program (často volíme výtvarné a pracovní činnosti, deskové hry apod.).

Dospělí v mateřské škole se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

**Záměry: Při stolování vést děti k tiché konverzaci, vytvářet pohodovou atmosféru při jídle. Vést děti k co největší samostatnosti.**

## Psychosociální podmínky

Snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v naší mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. V kolektivu mají všechny děti rovnocenné postavení.

Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (s dětmi jednají nenásilně, citlivě, navozují situace pohody, klidu, jistoty a bezpečí). Děti jsou úměrně zatěžovány – bez nadměrného spěchu.

Vedeme děti k samostatnosti, ohleduplnosti, vzájemné pomoci.

Ve třídě jsou vytvořena spolu s dětmi pravidla soužití, vždy s ohledem na aktuální potřeby dětí ve třídě, tato pravidla jsou platná pro všechny děti i zaměstnance školy.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Dále uplatňujeme pedagogický styl, při kterém se počítá s aktivní spoluúčastí dětí a jejich samostatným rozhodováním.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Vzdělávací nabídka v naší mateřské škole je pro učitele dostatečně volná k tomu, aby mohl reagovat na vnější situace ze světa lidí i na potřeby kolektivu dětí. Zároveň mohou děti a jejich rodiče přispět nápady a pomůckami pro oživení daného tématu.

Učitel podporuje děti v samostatných pokusech. Dostatečně oceňuje projevy a výkony dětí – snaží se vyvarovat paušálních pochval i odsudků.

Snažíme se, aby se ve vztazích mezi dospělými i mezi děti projevovala vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost.

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a zařazuje prosociální činnosti, které slouží jako prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Pro předškoláky je každý den připraven úkol. Po jeho splnění si děti označí na předškolácké nástěnce hotový úkol smajlíkem. Tímto chceme vést děti k zodpovědnosti při plnění úkolů. Zpravidla v první polovině roku je dětem úkol připomínán, posléze se snažíme o to, aby si děti na úkol myslely a samy si vzpomněly, že mají úkol, který mají splnit. Připravené úkoly děti plní individuálně i skupinově.

Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí:

* Nově přijaté děti mohou navštěvovat v odpoledních hodinách se svým rodičem školku zpravidla v měsíci červnu a červenci při pobytu dětí na zahradě.
* Při nástupu dítěte do mateřské školy mohou rodiče v měsíci září docházet do třídy spolu se svým dítětem (délka adaptace se odvíjí dle konzultace s učitelkou).
* Umožňujeme zkrácenou dobu pobytu v MŠ podle individuálních potřeb dítěte.
* Pro rodiče nově přijatých dětí je uspořádána mateřskou školou třídní schůzka v měsíci červnu.

**Záměry: Neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, zlepšovat se v komunikaci s dětmi.**

## Organizace

Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby a nápady.

Děti přichází do mateřské školy zpravidla od 6:30 do 8:15 hod. Po dohodě s paní učitelkou, lze i v jiný čas. Třída v přízemí Včeličky slouží jako sběrná třída pro scházení dětí ráno a také k odpolednímu vyzvedávání od 15:30 hodin.

Předškolní vzdělávání je stanoveno v době od 8:00 hod do 12:00 hodin.

Délka provozu mateřské školy: 6:30 – 17:00 hodin.

Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. V jarních a letních měsících jsou pohybové aktivity často zařazovány při pobytu venku.

Snažíme se o to, aby děti měly během dne dostatek času na spontánní činnosti. Při změně činností mají děti možnost nechat si své rozestavěné hry na určeném místě ve třídě, na výstavce, kde si s nimi posléze mohou nadále hrát a využít je k dalším spontánním činnostem.

Řízené činnosti organizujeme individuálně i skupinově.

Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně.

Nejsou překračovány stanovené maximální počty dětí ve třídě.

V době omezení provozu školy nebo vysoké nemocnosti zaměstnanců mohou zaměstnanci působit i na druhém pracovišti.

Pro podporu rozvoje dítěte v posledním roce před zahájením povinné školní docházky nabízíme jako doplněk vzdělávání Edukativně stimulační skupiny pro děti a rodiče a skupinky Elkonin – trénink jazykových dovedností, který probíhá 1x týdně během provozu mateřské školy.

*Denní režim:*

6:30 – 8:15 Scházení dětí

6:30 – 8:30 Hry a zájmová činnosti (řízené individuální či skupinové činnosti, spontánní činnosti dětí)

8:30 – 8:50 Úklid třídy, ranní cvičení

8:50 – 9:10 Hygiena, svačina

9:10 – 9:40 Ranní kruh s výchovně vzdělávacím tématem, řízená činnost, převlékání na pobyt venku

9:40 – 11:40 Pobyt venku

11:40 – 12:30 Převlékání, hygiena, oběd

12:15 – 12:30 Vyzvedávání dětí po obědě

12:30 – 14:15 Poslech pohádek, odpočinek dle individuální potřeby dětí, vzdělávací nabídka činností

14:30 – 17:00 Vyzvedávání dětí

14:15 – 17:00 Převlékání, hygiena, svačina, hry a zájmová činnost, spontánní hra, pobyt na školní zahradě

ÚT 9:00 – 10:00 třída Včeličky – Trénink jazykových dovedností Elkonin

ÚT 12:30 – 13:30 třída Mravenečci – Trénink jazykových dovedností Elkonin

V rámci denního režimu reagujeme na potřeby a zájmy dětí (upravujeme délku spontánních

a řízených činností). Pobyt venku je zpravidla dodržován podle denního režimu – učitelka

reaguje na aktuální počasí a potřeby dětí. Při pěkném počasí využíváme také venkovního

učení.

**Záměry: Do denního programu pravidelně zařazovat činnosti podněcující děti k vlastní**

**aktivitě, experimentování, zkoumání a objevování, využívat co nejvíce sportovního**

**vybavení školy, školní zahrady, v případě pěkného počasí přírodního terénu k venkovnímu**

**učení.**

## Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v příloze pracovní smlouvy, náplni práce. Každý zaměstnanec je s tímto srozuměn při nástupu do zaměstnání.

Zaměstnanci jsou informování o dění a změnách v mateřské škole na pravidelných pracovních a pedagogických poradách, osobně, e-mailem, ke společné komunikaci používají zaměstnanci také uzavřenou skupinu sociální sítě Whatsapp.

Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, otevřenosti, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, přijímá a respektuje jejich poznámky a náměty. Ředitelka ponechává dostatek pravomocí jednotlivým zaměstnancům. Zaměstnance podporuje a motivuje k rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, vede rozhovory na téma užívání vhodných metod a forem práce, dále zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje k jejich dalšímu rozvoji a spoluprací mezi ostatními pedagogy. Tím vede zaměstnance k tomu, aby pracovali jako tým, ke spolupráci zve rodiče.

Ředitelka podporuje a motivuje zaměstnance v dalším vzdělávání – zaměstnanci mají možnost si volit podle svého uvážení, jaké oblasti dalšího vzdělávání se budou věnovat, tyto oblasti jsou poté zahrnuty do jejich osobního plánu dalšího vzdělávání, nabízí osvědčené semináře, kurzy a webináře, vyhledává pro zaměstnance vhodné lektory, organizuje pravidelná školení pro celý kolektiv pedagogů MŠ, nabízí možnost sebevzdělání pedagogů ve spolupráci s MAP Tišnov. Motivuje pedagogy ke sebevzdělání a sdílení načerpaných poznatků, ke vzájemné inspiraci je hojně využíváno sdíleného úložiště na jednotlivých pracovních noteboocích.

Provozním zaměstnancům zajišťuje pravidelnou účast na školeních v oblasti školního stravování a dalších témat vhodných k jejich profesnímu růstu.

K dalšímu funkčnímu chodu mateřské školy využívá předchozí zkušenosti, analýzu a zpětnou vazbu od zaměstnanců a rodičů. K vyhodnocování výsledků chodu mateřské školy využívá evaluační systém.

## Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole v současné době pracuje osm zaměstnanců.

V mateřské škole působí šest pedagogů. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předepsanou odbornou kvalifikaci, asistenti pedagoga mají kvalifikaci učitelky mš. Ve škole působí také sdílený logoped – 1x za 14 dní pro přihlášené děti. Děti dochází na logopedii spolu se svým rodičem.

V mateřské škole působí dvě provozní, které vykonávají funkci školnice a pracovnice pro výdej stravy.

Pracovníci naší školy se pravidelně sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Pracovní doba zaměstnanců je vytvořena tak, aby byla efektivní a aby byla zajištěna optimální péče o děti a bezpečnost. Pedagogové se překrývají zpravidla při pobytu venku s dětmi.

**Záměry: zajistit stálý pedagogický sbor, zajistit účast pedagogů na logopedickém kurzu a kurzu Edukativně stimulačních skupin, kurzu tréninku jazykových dovedností ELKONIN.**

## Spoluúčast rodičů a dalších institucí

Rodiče mají možnost spolupodílet se na vzdělávání svých dětí. Mají možnost přispět k danému tématu ve třídě nápady a pomůckami. V rámci témat spolupracují rodiče jako odborníci, nabízí nám svoje znalosti a dovednosti. Konzultujeme s nimi záměry a individuální pokroky dětí. Organizujeme společná setkání – besídky, tvoření, naučné stezky, setkávání rodičů s odborníky (setkání s psycholožkou z PPP, dále dle aktuální nabídky) i individuální setkání – individuální konzultace pro rodiče předškolních dětí (seznámení s výsledky diagnostiky školní zralosti – podzim, popřípadě další konzultace o pokroku jejich dítěte), konzultace pro rodiče menších dětí. Rodiče jsou pravidelně informování o dění v mateřské škole – využíváme k tomu především webové stránky školy, nástěnky, individuální rozhovory, dotazníky, třídní schůzky, fotodokumentaci, e-maily a uzavřenou skupinu na Facebooku.

Mezi školou a rodiči funguje vstřícný, partnerský vztah, rodiče se zajímají o dění v mateřské škole a aktivně se zapojují.

Mateřská škola ve spolupráci se zřizovatelem a jednotlivými obcemi pořádá akci pro rodiče s dětmi na konci školního roku s názvem „Ahoj prázdniny“.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, MAP Tišnov, se ZŠ 28. října Tišnov, RC Ráček v Železném, ZŠ, MŠ a ZUŠ Lomnice.

**Záměry: Využívat pravidelně aktivit ve spolupráci s MAP Tišnov.**

# VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dětem se speciálně vzdělávacími potřebami věnujeme zvýšenou péči podle jejich potřeb, ale také možností učitelek a s ohledem na ostatní děti ve třídě. Učitelky spolupracují intenzivně s rodiči, se speciálním školským zařízením, řídí se jeho doporučeními na základě zprávy z vyšetření. Je sledován jejich vývoj a pokrok v jednotlivých oblastech podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Ten je každoročně vyhodnocován. Plán pedagogické podpory, který je vypracován pro děti v prvním stupni podpůrných opatření, je vyhodnocován každé tři měsíce, učitelka spolupracuje s rodiči, řeší jednotlivé pokroky a postupy v dalším vzdělávání dítěte. S plánem pedagogické podpory seznámí učitelka rodiče.

S dětmi s odkladem školní docházky pracujeme dle zprávy z pedagogicko-psychologické poradny individuálně.

V případě neúspěchu ve vzdělávání se obracíme na pomoc a radu PPP Brno či SPC. Při integraci dítěte se SVP organizuje škola odbornou přednášku nebo seminář na dané téma pro všechny zaměstnance MŠ.

## Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

S dětmi s podpůrným opatřením pracujeme tak, abychom maximálně vyhověli jejich potřebám i možnostem. Vytváříme optimální podmínky k jejich rozvoji, k učení i ke komunikaci s ostatními a abychom jim pomohli dosáhnou k co největší samostatnosti. Při realizaci a plánování vzdělávání těchto dětí pamatujeme na to, že každé dítě se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Vypracováváme proto IVP pro děti s SVP II. – V. stupně a spolupracujeme s PPP a SPC.

Při zpracování PLPP vypracovávají ho učitelé vyučující dítě, zohledňujeme zejména popis obtíží a SVP žáka. Pokud nejsou naplněny cíle podpůrných opatření stanovené v PLPP, doporučujeme zákonnému zástupci využití poradenské pomoci ŠPZ.

## Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Plán pedagogické podpory je vypracován po úvaze učitelek ve třídě. Tato skutečnost je konzultována s rodiči. Obsah tohoto plánu je konzultován s rodiči, se kterými se učitel dohodne na společné práci. Jednotlivé plány tvoří třídní učitelka dítěte. Tento plán je vyhodnocován 1x za 3 měsíce. Učitelka vyhodnotí skutečnost o pokroku dítěte a nastaví další plán pro rozvoj dítěte v konkrétních oblastech.

Individuální vzdělávací plán je tvořen učitelkami ve třídě. Učitelky tvoří plán podle doporučení poradenského zařízení. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím pomůcek pro individuální práci s dětmi – VOKS, strukturované učení, běžné didaktické pomůcky, hry a knihy apod. Každý rok vyhodnocujeme pro SPC funkčnost navržených podpůrných popatření vzhledem ke speciálním potřebám dítěte.

## Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí vždy zohledňujeme k jejich individuálním potřebám. S těmito dětmi uplatňujeme princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu, plánujeme a organizujeme činnosti, formy a metody vzdělávání. Spolupracujeme se zákonnými zástupci, se ŠPZ. Snižujeme počty dětí ve třídě v souladu s právními předpisy. V případě přiznaného podpůrného opatření máme ve třídě asistenta pedagoga.

## Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyky věnujeme zvýšenou pozornost již od samotného nástupu do mateřské školy, aby nebyly ve znevýhodněné pozici. Jedná se děti cizinců, ale také o děti, které se učí český jazyk jako druhý jazyk. Přizpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka, tak aby plynule přešly do ZŠ.

# PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Respektujeme individualitu každého dítěte. U talentovaných dětí uplatňujeme neautoritativní komunikaci, nasloucháme, co dítě říká. Vytváříme prostor pro prezentaci názorů, zájmů. V rámci činností v mateřské škole zajišťujeme rozšířenou nabídku pro jeho další rozvoj, ale také případné slabé stránky nadaného dítěte. Spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v mateřské škole byl efektivní.

# PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pro děti mladší tří let nemáme momentálně kapacitu. Pokud takováto situace nastane, připraví se podmínky pro tyto děti.

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika, ať už jde o personální zajištění, vhodné vybavení školy i začlenění do kategorie činností podle zvýšeného požárního nebezpečí tak, aby byly dodrženy všechny platné legislativní požadavky.

**Záměry: V případě potřeby připravit podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let, zajistit účast pedagogů na dalším vzdělávání pro práci s dvouletými dětmi, vybavení vhodnými pomůckami určenými pro dvouleté děti, začlenění budovy do kategorie podle zvýšeného požárního nebezpečí.**

# ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Třídy mateřské školy jsou smíšené, navštěvují je děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let. Do mateřské školy jsou přednostně přijímány spádové děti z obcí Bukovice, Hluboké Dvory, Rohozec, Šerkovice, Unín a Železné podle předem stanovených kritérií. Při nenaplnění kapacity školy je možné přijmout i dítě z nespádových obcí. Kritéria platná pro následující školní rok zveřejňuje ředitelka školy na webových stránkách školy a úředních deskách jednotlivých obcí v dostatečném předstihu před termínem zápisu. Děti se do tříd rozdělují zpravidla podle obcí.

**Charakteristika třídy Mravenečci**

Třída se nachází ve druhém patře mateřské školy. Kapacita třídy je 27 dětí. Ve třídě působí – ředitelka, učitelka, asistentka pedagoga a školnice, která je zároveň pracovnicí pro výdej stravy. Provoz této třídy je v době od 7:30 do 15:30 hod. Děti, které přijdou do mateřské školy před a po provozní době této třídy, jsou umístěny ve sběrné třídě Včeliček.

Děti ze třídy Mravenečků využívají v prostorách herny interaktivní tabuli.

Do této třídy jsou zpravidla zařazovány děti z obcí Bukovice, Hluboké Dvory, Šerkovice, Unín.

Ve třídě se paní učitelky snaží zaměřovat na prožitkové učení. Výběr a délku trvání jednotlivých tematických bloků přizpůsobují paní učitelky zájmu a potřebám dětí ve třídě. Děti se aktivně podílí na tvoření týdenního plánu.

Každoročně se děti podívají do obcí svých kamarádů ve třídě. Společně s rodiči a dětmi namyslí paní učitelka program této návštěvy.

Ve třídě probíhá logopedická prevence vedená učitelkou. Učitelka volí skupinovou práci s dětmi – nejčastěji v raním kruhu a individuálně – převážně v odpoledních činnostech.

Souběžné působení pedagogů na třídě je zpravidla přes pobyt venku a přes oběd.

Metody a formy práce, podle kterých se paní učitelky, asistentka pedagoga i školnice snaží pracovat, jsou popsány v charakteristice vzdělávacího programu.

**Charakteristika třídy Včeličky**

Třída se nachází v přízemí mateřské školy, je heterogenní s kapacitou 27 dětí. Ve třídě působí dvě učitelky, asistentka pedagoga a školnice, která je zároveň pracovnicí pro výdej stravy. Provoz této třídy je v době od 6:30 do 17:00 hod, v době od 6:30 – 7:30 a v době od 15:30-17:00 je naše třída sběrná i pro třídu Mravenečků.

Do této třídy jsou zpravidla zařazovány děti z obcí: Železné a Rohozec.

V naší třídě se snažíme pomáhat zajistit dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu učení a rozvoji. Snažíme se vytvářet prostředí plné důvěry, přátelství, radosti a pohody, aby se zde cítily šťastné nejen děti ale i jejich rodiče. Naším cílem je vytvořit partu kamarádů, kteří si vzájemně pomáhají, spolupracují, mají radost z úspěchu svého i druhých, umí přijmout výhru i prohru, jsou samostatní v sebeobsluze i rozhodování a jsou připraveni pro vstup do základní školy. Třídní vzdělávací plán si vytvářejí učitelky ve třídě, je v souladu s ŠVP a RVP. Zajišťujeme širokou vzdělávací nabídku, kterou rozdělujeme do jednotlivých integrovaných bloků, ve kterých se snažíme u dětí probouzet aktivní zájem o učení nových poznatků, dovedností a schopností formou hry.

Ve třídě probíhá logopedická prevence vedená učitelkou. Učitelka volí skupinovou práci s dětmi – nejčastěji v raním kruhu a individuálně – převážně v odpoledních činnostech. Pravidelně 1x týdne probíhá s předškolními dětmi, které jdou v daném školním roce k zápisu do základní školy, trénink fonematického uvědomování podle Elkonina.

Metody a formy práce, podle kterých se paní učitelky ve třídě, asistentka pedagoga i školnice snaží pracovat, jsou popsány v charakteristice vzdělávacího programu.

# CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naše svazková mateřská škola spojuje děti z několika různých obcí. Proto je v našem zájmu zaměřit se na spolupráci rodin a obcí mezi sebou. Jsme otevřenou školou pro rodiče, děti a obce. Snažíme se využívat respektující přístup k dětem, efektivní komunikaci s nimi, rozvíjet dítě ve všech oblastech a sebepoznání.

Protože je naše mateřská škola postavena v krásném prostředí blízko lesa, využíváme pro vzdělávací proces dostatečný pobyt venku s cílem podporovat tělesný rozvoj dětí.

Obsah vzdělávacího programu je volný. Učitelka může vybírat téma dle aktuální situace, může pružně reagovat a zájmy a potřeby dětí.

Vzdělávací program je jednotný pro všechny třídy naší svazkové školy.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

1. Připravit dítě na vstup do života, připravit co nejlépe dítě na bezproblémový vstup do 1. třídy (s ohledem na individuální zvláštnosti), pomáhat mu chápání okolního světa, motivovat děti k dalšímu poznávání a učení.
2. Aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostný a aby byl zdrojem dobrých základů do života a vzdělávání.
3. Rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho mentální růst a tělesný rozvoj.
4. Zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
5. Doplňovat a podporovat rodinou výchovu, spolupracovat s rodiči.

Snažíme se používat tyto metody a formy práce:

* Prožitkové učení, hra (objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, možnost vyjádření pocitů různými prostředky – řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými)
* Projevovat empatii
* Popisovat činnosti, situace (vyhýbat se všeobecnému hodnocení, šikovný – hodný)
* Vyjadřovat své pocity (já – výroky)
* Vyvarovat se trestů, pochval a odměn, nahradit se věcnou zpětnou vazbou
* Využívat pozitivní komunikaci (vyvarovat se záporům)
* Nechávat dětem pocítit přirozené následky
* Dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření (chceme slyšet více děti než učitelku)
* Podporovat samostatnost dětí možností výběru a vracením otázek, důvěrou
* Okamžitá zpětná vazba, prostor pro sebehodnocení

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí od dvou do tří let a dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka jsou popsány v kapitole, viz. Str. 12, 13.

**Záměry: vyvarovat se neefektivním způsobům komunikace (kritika, zaměření na chyby, zákazy, varování, nálepkování, žalování apod.), při komunikaci používat popisný jazyk spíše než hodnotící.**

# VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Náš vzdělávací program s názvem ,,Klubíčko poznání“ je rozpracován do pěti integrovaných bloků, do kterých se promítají všechny vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).

Integrované bloky se mohou propojovat, můžeme mezi nimi volně přecházet a vracet se k nim.

**INTEGROVANÉ BLOKY**

1. **JÁ A MOJE MÍSTO N A SVĚTĚ**
2. **HRAJEME SI A OSLAVUJEME**
3. **DÍVÁM SE KOLEM SEBE**
4. **CHRÁNÍME A UZDRAVUJEME SVĚT**
5. **ZEMĚ JE KOUZELNÁ PLANETA**

Témata a podtémata jsou volena podle potřeby a situace. Jejich obsah, stejně jako v životě, se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje. Samotná realizace podtémat zůstává otevřená, flexibilní. Je dán prostor pro aktuální a nahodilé situace. Jde především o přirozený proces vzdělávání, kdy spontánní činnost se střídá se záměrným učením.

Činnosti mohou být doplňovány, obohacovány o prožitky dětí, nahodilé situace, řešení problémů a vyjadřování vlastního názoru.

Vzdělávací obsah jednotlivých bloků je přiblížen pouze okruhy činností, jednotlivá témata jsou konkretizována až na úrovni třídní tak, aby učitelku nesvazovala a mohla reagovat na aktuální situaci, potřeby a zájmy dětí.

Cíle předškolního vzdělávání v naší Svazkové mateřské škole VENKOV:

1. **podporovat kamarádské vztahy** (sledujeme úroveň řešení konfliktů mezi dětmi)

2. **sebeobsluha** (rozvíjíme a zlepšujeme sebeobslužné dovednosti dětí)

3. **zajistit širokou vzdělávací nabídku** (dáváme dětem možnost výběru, volby)

Barevné označení klíčových kompetencí:

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální a personální
* kompetence činnostní a občanské

Barevné označení vzdělávacích oblastí:

* dítě a jeho tělo
* dítě a jeho psychika
* dítě a ten druhý
* dítě a společnost
* dítě a svět

1. Integrovaný blok

**JÁ A MOJE MÍSTO NA SVĚTĚ**

Integrovaný blok je zaměřený nejen na dítě samotné, ale i na ostatní, kteří ho obklopují. Seznamuje se s novými kamarády, tvoří společně pravidla třídy, pravidla komunikace i společného soužití. Poznává své nejbližší, učí se pojmenovat členy své rodiny, představit je ostatním, uvědomovat si rodinné vazby a souvislosti. Děti povedeme ke kladnému a láskyplnému pojetí rodiny a jejich členů. Během života se děti setkají s lidmi různých národností a kultury, proto se s nimi v této části dětským způsobem seznámí. Dozví se spoustu informací nejen o ostatních, ale i o sobě. Poznají své tělo, co je pro tělo prospěné a co mu naopak škodí.

Příklady možných podtémat v tomto bloku:

-poznávám nové kamarády

-pravidla třídy

- národnosti

- rodina

- moje tělo

- zdraví

- a jiné …

*Klíčové kompetence:*

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
* uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

*Očekávané výstupy:*

* zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* rozhodovat o svých činnostech
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se sním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

2. Integrovaný blok

**HRAJEME SI A OSLAVUJEME**

Hra je nejpřirozenější činnost dítěte. V tomto bloku vyzdvihneme především hru. Radostnou formou oslavíme svátky, které nás potkávají v průběhu celého roku. Poznáme jejich tradice a zvyky. Tanec, hudba, zpěv a hra – vše, co nás těší, bude hlavní forma práce. Na konci školního roku oslavíme společně pasování předškoláků na školáky a začátek prázdnin.

Příklady možných podtémat v tomto bloku:

-Mikulášská nadílka

- těšíme se na Vánoce

- Tři králové

- čarodějnice

- Den Matek

- masopust

- karneval

- těšíme se na prázdniny

- a jiné …

*Klíčové kompetence:*

* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

*Očekávané výstupy:*

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky a pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.), úmyslně si zapamatovat, vybavit
* chápat slovní vtip a humor
* poznat napsané své jméno
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* zorganizovat hru
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí

3. Integrovaný blok

**DÍVÁM SE KOLEM SEBE**

V tomto bloku jsme obklopeni zvláště tématy ze světa dospělých. Poznáme lépe místo, kde žijeme, seznámíme se s důležitými budovami ve městě i na vesnici. Budeme rozvíjet vztah k domovu. Zabrousíme i do světa cestování a způsobu, jakým můžeme cestovat. V rámci dopravy se seznámíme s pravidly silničního provozu, k praktické ukázce využijeme i nedaleké dopravní hřiště. Prohloubíme dětskou zvídavost a zájem o četbu knih. Jejich prostřednictvím se podíváme i do světa fantazie a kouzel.

Příklady možných podtémat v tomto bloku:

-povolání

-cestování

-knihy a pohádky

-doprava

-těšíme se do školy

- město a vesnice

- a jiné

*Klíčové kompetence:*

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

*Očekávané výstupy:*

* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběh, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* utvořit jednoduchý rým
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* sledovat očima zleva doprava
* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* spolupracovat s ostatními
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

4. Integrovaný blok

**CHRÁNÍME A UZDRAVUJEME SVĚT**

Jak bychom mohli pomoci našemu světu? Touto otázkou se budeme zabývat ve čtvrtém integrovaném bloku. Naší zemi pomůžeme ve třídění odpadů, povedeme děti k přemýšlení, co všechno by mohli pro zemi a živé bytosti na ní udělat. Seznámí se s pravidly chování v lese, všímat si dění okolo nás. Povídat si budeme o zvířatech, jejich užitečnosti a pomoci. Děti zjistí, jaké nebezpečí hrozí jim a jejich blízkým, a jak se jim co nejlépe vyvarovat. Odletíme i do dalekého vesmíru, kde se děti seznámí s jeho krásou, zákony a planetami.

Příklady možných podtémat v tomto bloku:

- ekologie

- vesmír

- nebezpečí kolem nás

- hasiči, policie, lékaři

- les a jeho krása

- zvířata

- ptáci

- a jiné

*Klíčové kompetence:*

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
* porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům
* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

*Očekávané výstupy:*

* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole nahoře, uprostřed, za pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat s v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.)
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
* chovat s obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (vjednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
* uvědomovat si, že ne všichni, lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

5. Integrovaný blok

**ZEMĚ JE KOUZELNÁ PLANETA**

V tomto bloku rozvíjíme u dětí především schopnost vnímat přírodu všemi smysly.

Proplujeme všemi proměnami, krásami a rozmanitostmi, které nám příroda nabízí.

Naučíme se vnímat jednotlivá roční období, rozlišovat je, všímat si jich při

společných procházkách přírodou. Sledovat budeme samozřejmě i počasí.

Naučíme se oblékat se s ohledem na aktuální počasí. Děti se

seznámí s časovými pojmy. Na vycházkách pozorujeme pole, zahrádky, les i louku a

jejich změny v jednotlivých ročních obdobích. Zahrajeme si s vodou, vyzkoušíme

si s ní i různé pokusy.

Příklady možných podtémat v tomto bloku:

- jaro, léto, podzim, zima

-počasí a jeho proměny

-voda

-oblečení

- barvy

- a jiné

*Klíčové kompetence:*

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

*Očekávané výstupy:*

* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, písku)
* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat s v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* spolupracovat s ostatními
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

# EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání dětí a sebehodnocení pedagogů. Dle výsledků evaluace vyhledávat silné a slabé stránky, dále aplikovat vhodné metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PŘEDMĚT EVALUACE** | **METODY A TECHNIKY** | **ČASOVÝ PLÁN** | **ODPOVĚDNOST** |
| **HODNOCENÍ DĚTÍ 3-5 LET** | -Pozorování  -Rozhovory  -Konzultace s rodiči a pedagogy  -Portfolio  -Diskuze na pedagogických radách  -Písemně | Průběžně  1x za pololetí | pedagogové |
| **DIAGNOSTIKA PŘEDŠKOLÁKA** | -Pozorování  -Diagnostika školní zralosti dle J. Bednářové  -Rozhovory  -Konzultace s rodiči a pedagogy  -Portfolio  -Diskuze a pedagogických radách  -Písemně | Průběžně  Podzim | pedagogové |
| **TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN** | -Pozorování  -Konzultace s kolegyní  -Zpětná vazba dětí  -Sebehodnocení dětí  -Diskuze na pedagogických radách  -Písemně | Průběžně  1x týdně | pedagogové |
| **PRÁCE PEDAGOGA** | -Pozorování  -Sebehodnocení  -Hospitace  -Diskuze na ped. radách | Min. 1x ročně | ředitelka |
| **PRÁCE PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ** | -Pozorování  -Diskuze na pedagogických a provozních radách | Min. 1x ročně | ředitelka |
| **SOULAD ŠVP S RVP** | -Kontrola | 1x ročně | ředitelka |
| **VÝROČNÍ ZPRÁVA** | -Sběr dat  -Písemně | 1x ročně | ředitelka |
| **RODIČE** | -Rozhovory  -Přijímaní námětů  -Dotazník | Průběžně  Na konci školního roku | Pedagogové, ředitelka |
| **SPOLUPRÁCE S OBCEMI a DSO** | - účast na jednání KVH ŠPO  - Pravidelné návštěvy obcí  - Rozloučení se školním rokem v jednotlivých obcí  - spolupráce s DSO na akci: Ahoj prázdniny! | Průběžně | Pedagogové, ředitelka |
| **KONTROLA PODMÍNEK A PLNĚNÍ ŠVP** | -Pozorování  -Rozhovory  -Hospitace  -Diskuze na pedagogických a provozních radách | 1x – 2x ročně | Ředitelka |

## Kritéria pro hodnocení pedagogů:

* aktivní, tvořivý a pozitivní přístup k dětem a všem zaměstnancům
* otevřené vyjadřování názorů na pedagogických radách
* úroveň spolupráce učitelek ve třídě
* zájem o další vzdělávání
* zájem o zavádění nových podnětů do praxe
* kvalita a smysluplnost plnění obsahu TVP
* plnění cílů ŠVP
* odpovědné plnění mimo pedagogických povinností
* zodpovědný přístup k prezentaci MŠ
* schopnost vytvořit dětem bezpečné sociální prostředí
* úroveň komunikace s rodiči
* úroveň řízených činností neomezující samostatné myšlení dětí
* dodržování jednotných postupů v jednání s dětmi
* individuální přístup k jednotlivci

## Kritéria pro hodnocení provozních zaměstnanců:

* Dodržování hygienických předpisů
* Dodržování bezpečnosti práce a požární ochrany
* Plnění a dodržování pracovních povinností
* Dodržování a efektivní využití pracovní doby
* Spolupráce s učitelkami a rodiči dětí

## Kritéria pro hodnocení podmínek:

* snaha zaměstnanců upevňovat duševní zdraví a jít příkladem
* upevňovat bezpečnou a přátelskou atmosféru
* dát dětem dostatek prostoru pro spontánní hru a volný pohyb
* zajistit bezpečné sociální prostředí
* dodržovat zásady zdravé výživy
* kvalita týmové práce a spolupráce
* úroveň komunikace a spolupráce s rodičovskou veřejností
* kvalita, kvantita a estetika didaktického a jiného vybavení
* kvalita komunikativních dovedností celého týmu